

XVIII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»

Завершился 18 Всероссийский дистанционный конкурс педагогов «Образовательный потенциал России». Цель проведения конкурса: выявление и распространение опыта эффективной образовательной деятельности педагогов. На конкурс была представлена технологическая карта урока математики в 1а классе в номинации «Методические разработки уроков»

Технологическая карта урока математики в 1 классе

Тема урока	Число 10. Запись числа 10.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Задачи	организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 10; в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 10; в ходе практической работы и наблюдений научить писать число 10
Ресурсы урока	1. Учебно-методическое сопровождение для учителя: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр.338-340)
Технологии	Здоровьесберегающие, игровые
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: - в результате практических действий определять состав числа 10, распознавать множества, состоящие из 10 элементов; - выполнять задания в Рабочей тетради, писать число 10; - осознавать принцип построения натурального ряда чисел; - воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 2. Метапредметные: Познавательные УУД – классифицировать число 10 в натуральном ряду; - моделировать текст задачи по рисунку; - осуществлять поиск необходимой информации в материале учебника и других источниках; - выполнять задания творческого характера; Регулятивные УУД - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - сравнивать группы предметов; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

	- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; 3. Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками
--	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный этап	Эмоциональная мотивация учебной деятельности Постановка задач урока.	Приветствие учащихся - Добрый день! Проверим готовность к уроку математики. Для работы приготовьте рабочую тетрадь №1, карточки с числами. Откройте учебник на странице № 60 и определите тему урока. Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться на уроке? Назовите задачи урока.	Сообщают о готовности к уроку Планируют цели и задачи урока, выверяя очередность этапов	Личностные: самоопределение, смыслообразование; Регулятивные: самостоятельная организация своего рабочего места;; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний (подготовка к основному этапу урока)	Устный счет Игра «Молчанка» Учащиеся считают молча и показывают карточку с ответом Логическая задача	Организует устный счет с целью актуализации знаний. Сидят рыбаки, стерегут поплавки, Рыбак Корней поймал трех окуней, Рыбак Евсей –четырёх карасей. Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? В кормушке сидели лишь три только птицы, Но к ним прилетели еще две синицы Так сколько же птиц здесь в кормушке у нас? Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят. А один сметаны просит. Сколько же котят? Учитель предлагает решить логическую задачу: Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем олень. Кто самый быстрый?	Выполняют задания устного счета проверяем правильный ответ (черепаха)	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текстов, иллюстраций. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Регулятивные: контроль и оценка результата работы. Познавательные : выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно следственные связи.

	Работа в парах	<table><tr><td>$3 * 4 = 7$</td><td>$2 + 4 = *$</td><td>$3 + 5 = *$</td></tr><tr><td>$4 - * = 1$</td><td>$5 * 3 = 2$</td><td>$9 - * = 7$</td></tr><tr><td>$6 + 2 = *$</td><td>$9 - * = 4$</td><td>$8 * 1 = 9$</td></tr></table>	$3 * 4 = 7$	$2 + 4 = *$	$3 + 5 = *$	$4 - * = 1$	$5 * 3 = 2$	$9 - * = 7$	$6 + 2 = *$	$9 - * = 4$	$8 * 1 = 9$	Ученика работают в парах, заполняя пропуски. (Проверка)	Познавательные: выполнение задания творческого характера.
$3 * 4 = 7$	$2 + 4 = *$	$3 + 5 = *$											
$4 - * = 1$	$5 * 3 = 2$	$9 - * = 7$											
$6 + 2 = *$	$9 - * = 4$	$8 * 1 = 9$											
	Фронтальная работа	- Сравните числа $8 * 9$; $7 * 6$; $8 * 5$; $6 * 7$; - На сколько 8 меньше 9? - На сколько 7 больше 6? - На сколько 8 больше 5? - На сколько 6 меньше 7?	Дети показывают знаки «больше», «меньше» и читают запись.										
	Минутка для любознательных. Игра «Веселый мяч»»	Учитель предлагает конверт в котором находятся красные и синие квадраты. Всего квадратов 9. Сколько их них может быть синих квадратов? Сколько красных? Игра «Весёлый мяч». Учитель кидает мяч и спрашивает состав числа 9. Отвечает тот, кто поймал мяч»	Дети повторяют состав числа 9.	Коммуникативные: оценивать правильный ответ товарища									
III. Самоопределение к деятельности	Постановка учебной задачи	Работа по числовой лестнице, учебник математика - Какое число при счете идет за числом 9? (10) - Покажите карточку. Где вы встречали это число? - Чем необычно число 10? (оно состоит из двух цифр) Обобщение учителя: Число 0 двузначное. Числа от 1 до 9 однозначные, так как состоят из одной цифры.	Анализируют условные обозначения числовой лесенки, отвечают на вопросы	Личностные: осознание своих возможностей в учении. Познавательные: общеучебные – поиск, выделение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы.									
	Эмоциональная пауза. Пальчиковая гимнастика Определение темы урока	За девятью идет десятка. Ты это знаешь? Молодец! Сочти все пальцы по порядку – и счету нашему конец. - Кто может назвать тему урока? - Чему мы должны сегодня научиться	Ребята повторяют стихотворение Ответы детей:		Личностные: формирование интереса к математике. Регулятивные: определяют тему и цели урока; прогнозируют результат и уровень усвоения								

				знаний.
IV. Работа по теме урока «открытие» учащимися нового знания	Фронтальная работа Работа по учебнику (стр. 60)	- Как получить число 10? (10- это 9 и еще 1) - Как это записать? ($9+1=10$) - Что больше: 9 или 10? На сколько больше? (на 1) - Что меньше: 9 или 10? На сколько меньше? - Какие еще числа меньше 10? Назовите их. - Рассмотрите рисунок на странице 60. Сколько цыплят освободилось от скорлупы?(9) - Сколько цыплят еще освобождается от скорлупы?(1) - Сколько всего цыплят? (10) - Как получить число 10? (10- это 9 и еще 1) - Как это записать? Прочитайте запись. - Сколько стало цыплят? (10) - Сколько было? - Стало больше или меньше? Почему? - На сколько больше?(на 1) - Какой знак нужно поставить? Прочитайте запись ($10>9$) - Сколько всего цыплят? (10) - Сколько из них находится в скорлупе?(1) - Сколько цыплят освободилось от скорлупы?(9) - Как получили число 9? -Как записать? Прочитайте запись. - Почему вы поставили знак минус?	Один ученик выполняет запись на доске. Запись на доске $10>9, 9<10$ Ответы учеников (стало больше, мы прибавили) (9 – это 10 без 9) $10-1=9$ (Из 10 вычли 1, значит, стало меньше)	Познавательные: логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о новом изучаемом предмете; анализ, синтез, сравнение, обобщение. Познавательные: логические – определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний. Предметные: - в результате практических действий определять состав числа 10. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. Познавательные: классифицировать число 10 в натуральном ряду.
	Физкульт-минутка	Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим.	Ребята выполняют упражнения за ведущим учеником	Личностные: осваивать роль ученика на основе выполнения упражнений физкультминутки и взаимодействие с учителем и одноклассниками.
V. Закрепление изученного	Творческая работа	Составить рассказ по рисунку с вопросом (стр. 60)	Ответы детей: Сколько	Личностные: ориентируются в своей системе знаний, определяют

материала: первичная проверка понимания	Решение примеров, используя числовой ряд	-Рассмотрите следующий рисунок. Придумайте вопросы к нему. Обобщение учителя: - Как получили число 10? Приготовьте карточки с числами. Посчитаем и покажем ответ. <table><tr><td>9+1=</td><td>6-1=</td><td>8-1=</td></tr><tr><td>8+1=</td><td>5-1+</td><td>7-1=</td></tr></table>	9+1=	6-1=	8-1=	8+1=	5-1+	7-1=	матросов? Сколько капитанов? Сколько всего моряков?	границы знания/незнания. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Познавательные: моделировать текст задачи по рисунку. Предметные: осознавать принцип построения натурального ряда чисел.
9+1=	6-1=	8-1=								
8+1=	5-1+	7-1=								
VI. Первичное закрепление знаний и способов действий	Практическая работа	Решить примеры, используя рисунок -Сколько кукол на следующем рисунке в учебнике на странице 61 (ответ 10)	Учащиеся решают примеры	Личностные: осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: коррекция; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.						
	Физкульт- минутка (музыкальное сопровожден ие)	Учитель организует проведение оздоровительной физкультминутки	Выполняют движения, участвуют в хоровом диалоге	Личностные :наличие эмоционального отклика на поставленную проблему; Коммуникативные: работа в команде.						
VII. Обобщение и систематизаци я знаний	Работа в тетради №1 с печатной основой 									

	числа 10 Самостоятельная работа	осанкой школьников при посадке, возможности смены позы) Запишите недостающие числа. - Что интересного вы заметили в порядке записанных чисел?	в печатной тетради стр.23 Ответы детей: Записаны две тройки и две двойки	мыслительные операции анализа и синтеза. Предметные: выполнять задания в Рабочей тетради, писать число 10;
VIII. Рефлексия	Игра «Светофор»	- Как справились с заданием? Оцените свои знания с помощью «Светофора» - Оцените свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха»	Дети поднимают «Светофор», показывая свою оценку	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Предметные : оценивают свою работу и комментируют свой выбор
IX. Подведение итогов урока		- С каким числом сегодня познакомились? - Чем число 10 отличается от остальных? - Какие еще двузначные числа вы знаете?	Число 10 Ответы учащихся	Предметные : распознавать множества, состоящие из 10 элементов.



Диплом Михалёвой Г.К. лауреата II степени XVIII Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Методические разработки уроков»
Национальная образовательная программа «Интеллектуально- творческий потенциал России»